

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету чтение для 8 «б» класса.

Рабочая программа для 8б класса по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2020/2021 учебный год, вариант 2.

Цель: Формировать и развивать обще речевые навыки, направленные на преодоление речевой замкнутости, осмысленного восприятия доступной по содержанию информации из устных и письменных сообщений.

Задачи:

1. формирование навыков чтения по слогам, целыми словами;
2. формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде;
3. соблюдение правил нравственного поведения, необходимого для общения и сотрудничества;
4. развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового восприятия;
- развитие концентрации и устойчивости внимания,
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение активного и пассивного словаря;
- коррекция нарушений физического развития.

Тематическое содержание: программа рассчитана на 99 часов/3 часа в неделю

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Произведения о Родине.	32
2	Произведения о подвиге, о труде.	23
3	Зарубежные и русские сказки.	26
4	Произведения о природе	18
	Всего	99

Планируемые результаты:

минимальный уровень

- читать по слогам слова, предложения, короткие тексты; соотносить их с соответствующими объектами, предметными картинками;
- кратко отвечать на вопросы учителя;
- называть героев прочитанных произведений.

достаточный уровень

- читать целыми словами (с сохранением элементов послогового чтения) предложения, короткие тексты; соотносить их с соответствующими объектами, предметными картинками;
- кратко отвечать на вопросы ;
- рассказывать наизусть 2-3 стихотворения маленьких размеров .
- пересказывать прочитанное с помощью учителя;
- находить и называть главных героев рассказа;
- коллективно придумывать заголовок к прочитанному тексту.

Личностные:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств на примерах литературных произведений;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Учебно-методическое сопровождение.

1. «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей» Составители – НИИ дефектологии АПН СССР, Москва – 1983 год.
2. «Чтение » 6 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Г.М. Авторы –составители И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина . Москва «Просвещение»- 2013 г.
3. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. Педвузов. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
4. Программа воспитания и обучения детей и подростков со множественными нарушениями развития под редакцией И.М. Бгажноковой М.: Просвещение, 2005.
5. Малер. А.Р. Помощь детям с недостатками развития. М.: АРКТИ, 2006.

